

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Сукромленская средняя общеобразовательная школа  
имени М.Н. Виноградова Торжокского района Тверской области**

**ПРОГРАММА  
по профилактике безопасности в сети  
интернет «Я и безопасный Интернет»**

## **Пояснительная записка**

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

Всеобщая информатизация и доступный, высокоскоростной Интернет уравнял жителей больших городов и малых деревень в возможности получить качественное образование.

Доступ учащихся к информационным ресурсам сети Интернет дает возможность школьникам пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельного обучаться. Благодаря таким ресурсам у школьников появляется возможность узнавать о проводимых олимпиадах, конкурсах, и принимать в них активное участие. Использование Интернета в работе с детьми достаточно обширно: это использование электронной почты; поиск в сети нужной информации; создание собственных школьных веб-страниц; рассылка; обмен опытом; ответы на типичные вопросы; совместные проекты школьников (и учителей) разных школ.

Между тем существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу. Бесконтрольный доступ к Интернету может привести к:

- Интернет – зависимости
- знакомству с человеком с недобрьими намерениями.
- заражению вредоносными программами при скачивании файлов,
- неправильному формированию нравственных ценностей
- нарушению нормального развития ребенка

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Просвещение подрастающего поколения, знание ребенком элементарных правил отбора информации, а также умение ею пользоваться способствует развитию системы защиты прав детей.

Медиаграмотность определяется в международном праве, как грамотное использование детьми и их преподавателями инструментов, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержания информации и привития коммуникативных навыков, содействие профессиональной подготовке детей и их педагогов в целях позитивного и ответственного использования ими информационных и коммуникационных технологий и услуг.

Развитие и обеспечение информационной грамотности признан эффективной мерой противодействия посягательствам на детей с использованием сети Интернет (Рекомендация Rec (2006) 12 Комитета министров государствам-членам Совета Европы по расширению возможностей детей в новой информационно-коммуникационной среде от 27.09.2006.)

Обеспечение государством информационной безопасности детей, защита их физического, умственного и нравственного развития во всех аудиовизуальных медиа-услугах и электронных СМИ – требование международного права (Рекомендации Европейского Парламента и Совета ЕС от 20.12.2006 о защите несовершеннолетних и человеческого достоинства в Интернете, Решение Европейского парламента и Совета № 276/1999/ЕС о принятии долгосрочной плана действий Сообщества по содействию безопасному использованию Интернета посредством борьбы с незаконным и вредоносного содержимого в рамках глобальных сетей).

Согласно российскому законодательству информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию (Федеральный закон от

29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию").

В сентябре в школе проведено психологическое тестирование, которое было добровольным и анонимным.

Анкета показала, что время, проводимое подростками-пользователями в Сети, становится значимой частью их распорядка дня, а Интернет — тем фактором, который определяет

образ жизни. Большинство родителей объясняет детям о том, как пользоваться интернетом, однако дети не до понимают и не воспринимают большинство угроз, таящихся в интернете.

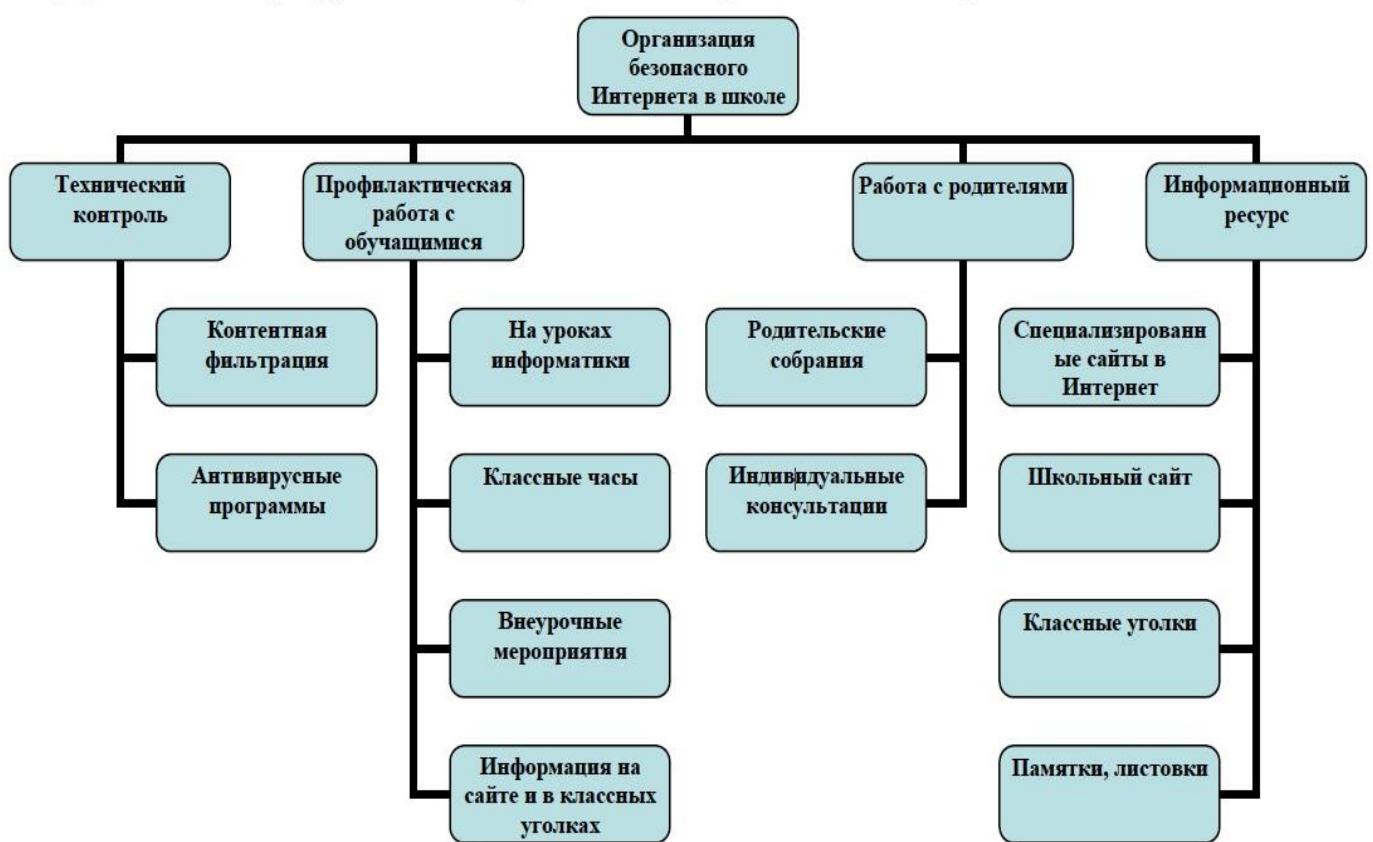
Поэтому встал вопрос о разработке программы по данному вопросу, так как преодолеть нежелательное воздействие компьютера возможно только совместными усилиями учителей, родителей и самих школьников.

## Паспорт программы

<p><b>Наименование программы</b></p>	<p>Программа профилактики безопасности в сети интернет «Я и Безопасный интернет»</p>
<p><b>Цели и задачи программы</b></p>	<p><b>Цель:</b> Создание условий для получения навыков безопасного пользования сетей Интернет в школе и дома среди обучающихся школьников.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать технический контроль безопасности;</li> <li>2. Изучить нормативно-правовые документы по вопросам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;</li> <li>3. Формировать и расширять компетентности работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;</li> <li>4. Организовать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей;</li> <li>5. Формировать у учащихся убежденность в необходимости выполнять сетевой этикет;</li> <li>6. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей обучающихся для создания оптимальных условий развития и формирования важнейших социальных навыков.</li> </ol>
<p><b>Нормативно-правовое обеспечение</b></p>	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон «Об образовании» № 273 ФЗ от 29.12.012 года</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"</li> <li>3. Постановление от 18.04.2012 № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»</li> <li>4.«Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПин 2.4.2.2821-10;</li> </ol> <p><b>Школьный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальный акт «Правила использования сети Интернет»</li> <li>2. Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет</li> <li>3. Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля за использованием учащимися общеобразовательного учреждения сети Интернет.</li> <li>4. Журнал учета работы в Интернет.</li> </ol>
<p><b>Краткое содержание программы</b></p>	<p>Программа учитывает взаимодействие внешних и внутренних факторов, поэтому содержание программы в основном нацелено на обучение и помочь детям и подросткам в социальной адаптации (освоение навыков безопасного поведения в сети интернет, ориентация в просторах интернета, принятие правильного (безопасного) решения, умение учитывать возможную опасность, сохранять самообладание).</p> <p>При реализации программы используются формы работы, обеспечивающие детям активное участие в изучении и закреплении правил поведения в интернете.</p>

	<p>Используются образовательные ИКТ технологии, направленные на формирование позиции активного и здорового образа жизни, устойчивых навыков безопасного поведения в сети интернет.</p> <p>Охрана здоровья детей предполагает организацию обучения правилам пользования интернетом, основам безопасности жизнедеятельности.</p>
Механизм реализации	<p><b>Этапы и сроки реализации программы</b></p> <p><u>I. Организационный:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка нормативно правовой базы</li> <li>2. Создание банка методических материалов</li> <li>3. Анализ реальной ситуации по данной проблеме</li> <li>5. Диагностика интересов и направлений занятости учащихся во внеурочное время.</li> <li>6. Составление плана реализации</li> </ol> <p><u>II. Практический:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение воспитательных мероприятий информационно-профилактических, творческих, исследовательских.</li> <li>2. Разработка рекомендаций педагогам, родителям и ученикам по безопасности в сети Интернет;</li> <li>3. Разработка памятки для учеников по использованию ресурсов сети интернет;</li> <li>4. Текущий контроль за реализацией проекта</li> </ol> <p><u>III. Аналитический:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка результатов мониторинга</li> <li>2. Анализ и обобщение результатов проекта в соответствии с поставленными целью и задачами</li> <li>3. Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ol>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с педагогическим коллективом.</li> <li>2. Работа с учащимися</li> <li>3. Работа с родителями.</li> </ol>
Сроки реализации программы	Учебный год
Участники и исполнители программы	Учащиеся 1-11 классов, учителя - предметники, классные руководители, администрация, родители, социальные партнёры.
Ожидаемые результаты	<p>Программа носит социальный характер, при её реализации школьники получат навык безопасного поведения в сети интернет, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысят уровень знаний правил безопасного пользования интернетом и культуры поведения в социальных сетях;</li> <li>- будет оказана помощь родителям в правильной организации информационного пространства ребёнка в семье.</li> </ul>
Система контроля	Анкетирование, опрос подростков, педагогов, родителей, мониторинг.
Перспективы дальнейшей работы	1. Курсовая подготовка педагогов по вопросам Цифрового иммунитета детей и подростков

	<p>2. Курсовая подготовка родителей через родительский всеобуч, по вопросам Цифрового иммунитета детей и подростков</p> <p>Всеобщая задача взрослых (педагогов, родителей) – формирование разносторонней интеллектуальной личности, высокий нравственный уровень которой будет гарантией её информационной безопасности.</p>
Автор программы	Учитель начальных классов, педагог-психолог Козлова А.Н.



**План реализации основных направлений работы**

<b>№</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Мероприятие</b>
1	Сентябрь	1. Изучение нормативных документов по организации безопасного доступа к сети Интернет. Сбор документации. 2. Классный час по безопасной работе в сети Интернет для учащихся 1–11 классов
2	Октябрь	1.Производственное совещание. Знакомство педагогов с нормативными документами и школьными локальными актами: Локальный акт «Правила использования сети Интернет» Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет  2. Диагностика по выявлению наличия признаков компьютерной и игровой зависимости. 3. Оформление уголков безопасности «Мой безопасный интернет»
3	Ноябрь	1.Общешкольное родительское собрание «Моя безопасная сеть. Интернет глазами школьников» 2.Классные часы «Моя безопасная сеть». 1-11 класс
4	Декабрь	1.Знакомство с сайтом <a href="http://interneshka.net/">http://interneshka.net/</a> , <a href="http://setevichok.ru">сетевичок.рф</a> 2.Регистрация желающих на сайте <a href="http://interneshka.net/">http://interneshka.net/</a> , <a href="http://setevichok.ru">сетевичок.рф</a> участие в конкурсах
5	Январь	Классные часы в 1-6 классах: «Безопасность при работе в Интернете», «О личной безопасности в Интернет», «Сетевой этикет», «Этика сетевого общения» (7-8 классы), «Информационная безопасность сетевой технологии работы» (9-11 классы) Диспут «Поколение Некст» - «Интернет ЗА и ПРОТИВ».
6	Февраль	1.Памятка обучающимся «Правила пользование сетью Интернет» 2.Участие в вебинаре ««Профилактика и меры противодействия пропаганде суицидов среди подростков в интернет-сообществах»
7	Март	Статья в стенгазете
8	Апрель	Флеш – игра «Необычайные приключения в интернете»
9	Май	Обновление раздела «Компьютерная грамотность» на школьном сайте