

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Сукромленская средняя общеобразовательная школа
имени М.Н. Виноградова Торжокского района Тверской области**

«Согласовано»

На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Сукромленская СОШ
_____ Т.А. Вьюнова
Приказ № 59 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа

«В стране этики и этикета»

(социально – педагогического направления)

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:
Горбатова М.М., учитель

с. Сукромля, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «В стране этики и этикета» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613н);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций ДО детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 05-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- учебный план школы;
- календарный учебный график;
- Положение о рабочей образовательной программе (ФГОС).

Направленность программы

Программа направлена на развитие эстетического начала у учащихся. Обучаясь по программе, учащиеся приобретают знания об этических нормах в обществе и правилах поведения в нем.

На занятиях дети знакомятся с основными знаниями в области этики и этикета и закрепляют их на практике. В процессе освоения материала, ребята получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности.

Знакомясь в рамках программы с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ребята осознают базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Одной из основных форм подачи материала - сказка, театрализация, проигрывание игровых ситуаций. Игровые ситуации помогают учащимся лучше и глубже осмыслить поступки её героев, дать оценку этим поступкам.

Образовательная программа «В стране этики и этикета» имеет социально – гуманитарную направленность. Ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся. Предполагает групповую форму проведения освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению - познавательная.

Новизна программы

Новизна образовательной программы «В стране этики и этикета» состоит в системном и комплексном подходе к условиям для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур. Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие учеников младшего школьного возраста с социумом, таким образом, ребенок

получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования разработана как целостная система воспитания нравственных чувств и этического сознания. Гражданственности и уважения к обязанностям человека. Обучения обучающихся создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка и представлена в программе следующими содержательными линиями:

- История хороших манер
- Культура поведения
- Речевой этикет
- Путешествие в страну Доброты и Красоты

Дополнительная общеобразовательная программа «В стране этики и этикета» предусматривает чередование индивидуального практического творчества учащихся и занятия коллективной творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность

Образовательная программа «В стране этики и этикета» педагогически целесообразна, т.к. направлена, прежде всего, на развитие эстетического начала в каждом учащемся, на выражение его личного «Я».

Приоритетная цель эстетического образования в школе — *духовно-нравственное развитие ребенка.*

Культуросозидающая роль программы состоит в воспитании *гражданственности и патриотизма*: ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип природообразности жизни являющейся базисом формируемого мироотношения.

Обучающиеся укрепляют свою социальность, принадлежность к определенной системе позитивных социальных ценностей.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие обучающихся младшего школьного возраста с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни. Настоящая программа создает условия для социального, духовного, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Возраст обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Объем и сроки реализации программы

Полный курс программы рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю – 72 часа в год.

Формы и методы организации занятий

Программа составлена с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей детей. Работа с детьми строится на основе уважительного, искреннего и тактичного отношения к личности ребенка.

Формы организации могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего результата. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Формы проведения занятий: беседа, игра, тренинг, творческая мастерская, учебный показ, дистанционное обучение, дискуссия, проектная деятельность.

Методы формирования интереса к обучению: общеразвивающие и познавательные игры, поддержка, создание комфортной эмоциональной атмосферы, создание эмоциональных нравственных ситуаций, создание ситуаций новизны, удивления, успеха, использование занимательных примеров.

Словесный - рассказ, беседа, лекция, работа с печатными источниками. Деятельность обучающихся заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении записей, работе с наглядным материалом.

Наглядный - демонстрация наглядных пособий (предметов, схем, таблиц), просмотр презентаций, видеофильмов и т.д.

Практический - тренинги, упражнения, творческие задания и показы. Данный метод является основным.

Цель программы: Воспитание личности с развитой эстетико-эмоциональной сферой, и её адаптацией к условиям социальной среды.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся умение ориентироваться в новой социальной среде;
2. Сформировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать;
3. Развить волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности;
4. Научить слушать, видеть, понимать и анализировать;
5. Воспитать духовно-нравственные качества личности.
6. Развить мотивацию личности к познанию, творчеству, саморазвитию, труду, искусству.

Планируемые результаты и способы, формы их проверки и подведения итогов реализации программы.

Ожидаемый результат:

Главным результатом реализации программы является приобретение обучающимися новых социальных знаний об устройстве общества и правил поведения в нем. Результат проявляется в понимании учащимися элементарных правил поведения, общения людей.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, становление человека, гражданина через взаимодействие с социальными субъектами в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

В результате изучения курса будут сформированы основы эстетической культуры:

Приобретение обучающимися социально-значимых знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни через освоение способов межличностного взаимодействия со сверстниками, педагогами, окружающими. Проявление знания ребенком общественных норм поведения достигается в расширении социокультурного пространства, где ученик «примеряет» на себя роль пассажира, покупателя, читателя библиотеки, зрителя, слушателя и т.д.

Обучающиеся смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- культурному поведению в социальной среде.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для усвоения программного материала используются различные методы диагностики результатов обучения: анкетирование, опрос, наблюдение, викторины, конкурсы, тесты. В процессе изучения материала в качестве контроля предлагаются отчетные выставки, конкурсы, участие в социально – творческой деятельности.

Учебно-тематический план

№ п.п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
	Вводное занятие	1		1	Опрос, игра.

1	История хороших манер				
1.1	Азбука этики и этикета.	2	1	1	Беседа, презентация, сюжетно-ролевые игры.
1.2	Возникновение этикета.	2	1	1	Беседа. Игры.
1.3	Афиняне и расцвет греческой культуры.	3	1	2	Беседа, презентация, творчество, игры с мячом.
1.4	Рыцарь в средневековой Франции.	3	1	2	Беседа, презентация, проведение «Рыцарского турнира».
1.5	Джентльмен в Англии.	3	1	2	Беседа, презентация, проведение игрового конкурса «Леди и джентльмены».
1.6	Особенности русского этикета.	3	1	2	Беседа, презентация, сюжетно-ролевые игры.
2	Культура поведения				
2.1	Внешний вид ученика школы.	2	1	1	Беседа, презентация, игра, викторина.
2.2	Правила поведения в школе.	2	1	1	Беседа, презентация, инсценировка сюжета.
2.3	Этикет общения на празднике в школе.	2	1	1	Беседа, презентация. Турнир вежливости.
2.4	День рождения.	2	1	1	Беседа, презентация. Сюжетно-ролевая игра «Мы на дне рождения».
2.5	Мы идем в гости.	2	1	1	Беседа, презентация, игры.
2.6	Я выбираю подарок.	2	1	1	Беседа, презентация, ролевая игра, творческая работа.
2.7	Культура приема гостей.	2	1	1	Беседа, презентация, игры в помещении.
2.8	Правила поведения за столом.	2	1	1	Беседа, презентация, игра – конкурс «Как вести себя за столом».
2.9	Правила сервировки стола. Стильный стол.	2	1	1	Беседа, презентация. Практическое занятие.
2.10	Салфетки. Столовые приборы.	2	1	1	Беседа, презентация. Практическое занятие.
2.11	Мы за чаем не скучаем.	2	1	1	Беседа, презентация. Практическое занятие.
2.12	Правила поведения у врача.	2	1	1	Беседа, презентация, игра «Поведение у врача».

2.13	Правила поведения в транспорте.	2	1	1	Беседа, презентация, игра «Транспорт».
2.14	Правила поведения в семье.	2	1	1	Беседа, презентация, игра «Я и моя семья».
2.15	Правила поведения в музее, театре и на концерте.	2	1	1	Беседа, презентация, игра «Я в театре».
3	Речевой этикет				
3.1	Приветствие.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, сюжетно-ролевая игра.
3.2	Давайте познакомимся.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, сюжетно-ролевая игра.
3.3	Прощание.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, сюжетно-ролевая игра.
3.4	Благодарность.	1	0,5	0,5	Беседа, презентация, сюжетно-ролевая игра.
3.5	Простое слово «Извините».	1	0,5	0,5	Беседа, ролевые игры.
3.6	Путешествие с волшебными словами.	1		1	Игра – путешествие: «Страна волшебных слов».
3.7	«Простые слова». Театральное представление.	3	1	2	Беседа, чтение сказки, инсценирование сказки.
3.8	Слова и жесты.	2	1	1	Беседа, презентация, сюжетно-ролевая игра.
3.9	Путешествие по стране Вежливости.	2	1	1	Беседа, презентация, ролевые игры.
4	Путешествие в страну Доброты и Красоты.				
4.1	Друзья Мойдодыра.	1		1	Праздник «Друзья Мойдодыра».
4.2	Приключения королевы Чистоты и ее друзей.	2		2	Игра – путешествие «В гостях у королевы Чистоты и Порядка».
4.3	Дружба.	2		2	Загадки, пословицы, стихи о дружбе. Игра «Золотой стульчик».
4.4	Доброта.	2		2	Загадки, пословицы, стихи о доброте. Показ сценки «Просто старушка». Творческая работа: коллективное составление аппликации. Работа с презентацией.
4.5	Ложь.	2		2	Чтение сказки, рассказа. Обсуждение. Работа с загадками, пословицами. Игра «Правда или ложь». Просмотр видеоролика

					«Косточка».
4.6	Аккуратность.	2		2	Загадки, стихи об аккуратности. Творческая работа: рисунки.
	Итоговое занятие.	1		1	Брейн-ринг «Этика, этикет и мы».
	ИТОГО	72 ч	26 ч	46 ч	

Содержание программы

Вводное занятие

Практика. Знакомство с коллективом. Игра «Краски», «Знакомство-дразнилка». Выявление уровня и объема знаний о этики и этикете. Особенности занятий в кружке. Обсуждение плана работы на год. Требования к знаниям и умениям. Требования к нормам поведения. Инструктаж по технике безопасности.

1. История хороших манер

1.1 Азбука этики и этикета.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Проведение соревнования по знанию этики и этикета (загадки, ребусы, стихи, инсценировка).

1.2 Возникновение этикета.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Игра «Правильные слова». Творческое дело.

1.3 Афиняне и расцвет Греческой культуры.

Теория. Беседа о культуре древней Греции с элементами игры. Показ презентации по теме занятия. Прослушивание аудиозаписи А.Усачева «Греция». Прослушивание гимна «Олимпийских игр».

Практика. Танец «Сиртаки». Творчество: «Раскрась хитоны», «Нацарапай рисунок», «Склей разбитый кувшин», «Олимпийские кольца», «Факел с олимпийским огнем». Эстафеты с мячом. Драматизация «Надень маску и изобрази свой персонаж». Игры: «Остракинда», «Морра».

1.4 Рыцарь в средневековой Франции.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия. Аудиозапись средневековой музыки.

Практика. Проведение рыцарского турнира: 1 тур «Спортивный»-«Скачки на лошадях», конкурс «Стрельба из лука»; 2 тур «Культурно-творческий»-«Выбери богатырей», «Танцевальный», «Комплименты», «Самый сообразительный», «Собери доспехи рыцаря»; 3 тур «Манеры»-«Рыцарский этикет», «Носовой платок».

1.5 Джентльмен в Англии.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Проведение игрового конкурса «Леди и джентльмены»: кричалки, «Вопросы из шляпы», «Танцевальный», «Интеллектуальный», «Сказочная викторина», «Кольцеброс».

1.6 Особенности русского этикета.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Творчество: «Раскрась правильно картинки», игра: «Выбери страну».

2. Культура поведения

2.1 Внешний вид ученика школы.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме урока. Чтение отрывка из сказки «Золушка».

Практика. Игра: «Характер». Проведение викторины: «Одень ученика».

2.2 Правила поведения в школе.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме урока.

Практика. Проведение инсценировки о поведении ученика.

2.3 Этикет общения на празднике в школе.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Сюжетно – ролевая игра «В школе маскарад».

2.4 День рождения.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Игровая ситуация «У Кати день рождения».

2.5 Мы идем в гости.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Сюжетно – ролевая игра «В гостях»

2.6 Я выбираю подарок.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Игра «Не ошибись, пожалуйста». Загадки по теме занятия. Творчество – оформить подарок. Сюжетно – ролевая игра «Как дарить и принимать подарки».

2.7 Культура приема гостей.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Игра – тренинг «Приветствие гостей».

2.8 Правила поведения за столом.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Проведение игры-конкурса: «Как вести себя за столом».

2.9 Правила сервировки стола. Стильный стол.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия. Дискуссия.

Практика. Сервируем стол по всем правилам.

2.10 Салфетки. Столовые приборы.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия. Дискуссия.

Практика. Игра «Что чем едят?» (выбор столового прибора). Творчество (нарисовать, вырезать и оформить салфетку).

2.11 Мы за чаем не скучаем.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Игровая ситуация «Мы готовимся к чаепитию». Чаепитие.

2.12 Правила поведения у врача.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Проведение игры-конкурса: «Поведение у врача».

2.13 Правила поведения в транспорте.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Проведение игры-конкурса: «Я в транспорте».

2.14 Правила поведения в семье.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Проведение игры-конкурса: «Я и моя семья».

2.15 Правила поведения в музее, театре и на концерте.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Проведение игры-конкурса: «Я в театре».

3. Речевой этикет

3.1 Приветствие.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Игровой экспромт «Поймай привет», шуточные ситуации «Поприветствуй друга».

3.2 Давайте познакомимся.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Шуточная игра «С рогами - во!», игра «Ситуация».

3.3 Прощание.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Игра «Волшебный клубочек», игра «Пожелания».

3.4 Благодарность.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Игра «Спасибо скажем», игра – тренинг «Обниму я крепко друга».

3.5 Простое слово «Извините».

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Просмотр мультфильма из серии «Ну, погоди!» и анализ ситуации. Анализ и обыгрывание стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились».

3.6 Путешествие с волшебными словами.

Практика. Проведение игры – путешествия «Страна волшебных слов».

3.7 «Простые слова». Театральное представление.

Теория. Беседа. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Театральное представление «Кто это?»

3.8 Слова и жесты.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Игра «В ладонях бабочка». Игра-практикум «Рассыпались вещи».

3.9 Путешествие по стране Вежливости.

Теория. Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.

Практика. Игра «Хлоп, топ». Викторина «Ежели вы вежливы».

4. Путешествие в страну Доброты и Красоты

4.1 Друзья Мойдодыра.

Практика. Проведение утренника «Друзья Мойдодыра».

4.2 Приключения королевы Чистоты и ее друзей.

Практика. Проведение игры – путешествия «В гостях у королевы Чистоты и Порядка».

4.3 Дружба.

Практика. Загадки, пословицы, стихи о дружбе. Игра «Золотой стульчик».

4.4 Доброта.

Практика. Загадки, пословицы, стихи о доброте. Показ сценки «Просто старушка». Творческая работа: коллективное составление аппликации. Работа с презентацией.

4.5 Ложь.

Практика. Чтение сказки, рассказа. Обсуждение. Работа с загадками, пословицами. Игра «Правда или ложь». Просмотр видеоролика «Косточка».

4.6 Аккуратность.

Практика. Загадки об аккуратности и опрятности. Чтение и обсуждение стихотворения В.Лившица «Неряха». Обсуждение стихотворения Чуковского «Мойдодыр». Чтение и осуждение стихотворения Заходера «Петя мечтает». Творческая работа: нарисовать предмет личной гигиены.

Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов обучения. Творческие задания: викторина о этикете, тест на знание правил поведения, творческие задания о музыки, живописи. Выставка творческих работ за год. Награждение.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях.

По окончании курса обучающиеся будут знать:

- Историю возникновения этикета.
- Правила этики и культуры речи.
- Отличие понятий «этика» и «этикет».
- Правила вежливости и красивых манер.

Будут уметь:

- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
- Быть доброжелательными.
- Соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
- Различать хорошие и плохие поступки.
- Правильно оценивать поступки литературных героев и сверстников.

Формы учета знаний, умений для оценки планируемых результатов освоения программы:

Способами определения результативности программы являются диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдение

- интереса учащихся к этикету;
- индивидуальных достижений учащихся;
- выполнение творческих заданий, их презентация.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для усвоения программного материала используются различные методы диагностики результатов обучения: анкетирование, опрос, наблюдение, викторины, конкурсы, тесты. В процессе изучения материала в качестве контроля предлагаются отчетные выставки, конкурсы.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
Вводное занятие (1ч)					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	04.09.	Беседа, просмотр видеофильма, игры.	1	Опрос. Игры «Краски», «Знакомство – дразнилка».
1. История хороших манер (16ч)					
2	Азбука этики и этикета.	06.09. 11.09.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	2	Проведение соревнования (загадки, ребусы, стихи, инсценировка).
3	Возникновение этикета.	13.09. 18.09.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	2	Игра «Правильные слова». Творческое дело.

4	Афиняне и расцвет греческой культуры.	20.09. 25.09. 27.09.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия. Прослушивание аудиозаписи А.Усачева «Греция».	3	Танец «Сиртаки». Творчество: «Раскрась хитоны», «Нацарапай рисунок», «Склей разбитый кувшин», «Олимпийские кольца», «Факел с
			Прослушивание гимна «Олимпийских игр».		олимпийским огнем». Эстафеты с мячом. Драматизация «Надень маску и изобрази свой персонаж». Игры: «Остракинда», «Морра».
5	Рыцарь в средневековой Франции.	02.10. 04.10. 09.10.	Беседа. Показ презентации по теме занятия. Аудиозапись средневековой музыки.	3	Проведение рыцарского турнира: 1 тур «Спортивный»- «Скачки на лошадях», конкурс «Стрельба из лука»; 2 тур «Культурно-творческий»- «Выбери богатырей», «Танцевальный», «Комплименты», «Самый сообразительный», «Собери доспехи рыцаря»; 3 тур «Манеры»- «Рыцарский этикет», «Носовой платок».
6	Джентльмен в Англии.	11.10. 16.10. 18.10.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	3	Проведение игрового конкурса «Леди и джентльмены»: кричалки, «Вопросы из шляпы», «Танцевальный», «Интеллектуальный», «Сказочная викторина», «Кольцеброс».

7	Особенности русского этикета	23.10. 25.10. 06.11.	Беседа, презентация, сюжетно-ролевые игры.	3	Творчество: «Раскрась правильно картинки», игра: «Выбери страну».
2. Культура поведения (30ч)					
8	Внешний вид ученика школы.	08.11. 13.11.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	2	Чтение отрывка из сказки «Золушка». Игра: «Характер». Проведение викторины: «Одень ученика».
9	Правила поведения в школе.	15.11. 20.11.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	2	Проведение инсценировки о поведении ученика.
10	Этикет общения на празднике в школе.	22.11. 27.11.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	2	Сюжетно – ролевая игра «В школе маскарад».
11	День рождения.	29.11. 04.12.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	2	Игровая ситуация «У Кати день рождения».
12	Мы идем в гости.	06.12. 11.12.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	2	Сюжетно – ролевая игра «В гостях»
13	Я выбираю подарок.	13.12. 18.12.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	2	Игра «Не ошибись, пожалуйста». Загадки по теме занятия. Творчество – оформить подарок. Сюжетно – ролевая игра «Как дарить и принимать подарки».
14	Культура приема гостей.	20.12. 25.12.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	2	Игра – тренинг «Приветствие гостей».
15	Правила поведения за столом.	27.12. 10.01.	Беседа с элементами игры. Показ презентации по теме занятия.	2	Проведение игры- конкурса: «Как вести себя за столом».

16	Правила сервировки стола. Стильный стол.	15.01. 17.01.	Беседа. Показ презентации по теме занятия. Дискуссия.	2	Сервируем стол по всем правилам.
17	Салфетки. Столовые приборы.	22.01. 24.01.	Беседа. Показ презентации по теме занятия. Дискуссия.	2	Игра «Что чем едят?» (выбор столового прибора). Творчество (нарисовать, вырезать и оформить салфетку).
18	Мы за чаем не скучаем.	29.01. 31.01.	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	2	Игровая ситуация «Мы готовимся к чаепитию». Чаепитие.
19	Правила поведения у врача.	05.02. 07.02.	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	2	Проведение игры-конкурса: «Поведение у врача».
20	Правила поведения в транспорте.	12.02. 14.02.	Беседа. Показ презентации по	2	Проведение игры-конкурса: «Я в

			теме занятия.		транспорте».
21	Правила поведения в семье.	19.02. 21.02.	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	2	Проведение игры-конкурса: «Я и моя семья».
22	Правила поведения в музее, театре и на концерте.	26.02. 28.02.	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	2	Проведение игры-конкурса: «Я в театре».
3. Речевой этикет (13ч)					
23	Приветствие.	05.03.	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	1	Игровой экспромт «Поймай привет», шуточные ситуации «Поприветствуй друга».
24	Давайте познакомимся.	07.03.	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	1	Шуточная игра «С рогами - во!», игра «Ситуация».
25	Прощание.	12.03.	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	1	Игра «Волшебный клубочек», игра «Пожелания».
26	Благодарность.	14.03	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	1	Игра «Спасибо скажем», игра – тренинг «Обниму я крепко друга».

27	Простое слово «Извините».	19.03	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	1	Просмотр мультфильма из серии «Ну, погоди!» и анализ ситуации. Анализ и обыгрывание стихотворения А.Кузнецовой «Поссорились».
28	Путешествие с волшебными словами.	21.03	Беседа.	1	Проведение игры – путешествия «Страна волшебных слов».
29	«Простые слова». Театральное представление.	26.03. 28.03. 02.04.	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	3	Театральное представление «Кто это?»
30	Слова и жесты.	04.04. 09.04.	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	2	Игра «В ладонях бабочка». Игра-практикум «Рассыпались вещи».
31	Путешествие по стране Вежливости.	11.04. 16.04.	Беседа. Показ презентации по теме занятия.	2	Игра «Хлоп, топ!». Викторина «Ежели вы вежливы».
3. Путешествие в страну Доброты и Красоты (11ч)					
32	Друзья Мойдодыра.	18.04.	Беседа, практическая работа.	1	Проведение утренника «Друзья Мойдодыра».
33	Приключения королевы Чистоты и ее друзей.	23.04. 25.04.	Беседа, практическая работа.	2	Проведение игры – путешествия «В гостях у королевы Чистоты и Порядка».
34	Дружба.	30.04. 02.05.	Беседа, практическая работа.	2	Загадки, пословицы, стихи о дружбе. Игра «Золотой стульчик».
35	Доброта.	07.05. 08.05.	Беседа, практическая работа.	2	Загадки, пословицы, стихи о доброте. Показ сценки «Просто старушка». Творческая работа: коллективное составление аппликации. Работа с презентацией.
36	Ложь.	14.05. 16.05.	Беседа, практическая работа.	2	Чтение сказки, рассказа. Обсуждение. Работа с загадками, пословицами. Игра «Правда или ложь». Просмотр видеоролика «Косточка».

37	Аккуратность.	21.05. 22.05.	Беседа, практическая работа.	2	Творческая работа: нарисовать предмет личной гигиены.
Итоговое занятие (1ч)					
38	Игровое занятие.	23.05.	Конкурсно – игровая программа.	1	Творческие задания. Награждение.
	Итого:			72 ч	

33	Приключения королевы Чистоты и ее друзей.	23.04. 25.04.	Беседа, практическая работа.	2	Проведение игры – путешествия «В гостях у королевы Чистоты и Порядка».
34	Дружба.	30.04. 02.05.	Беседа, практическая работа.	2	Загадки, пословицы, стихи о дружбе. Игра «Золотой стульчик».
35	Доброта.	07.05. 08.05.	Беседа, практическая работа.	2	Загадки, пословицы, стихи о доброте. Показ сценки «Просто старушка». Творческая работа: коллективное составление аппликации. Работа с презентацией.
36	Ложь.	14.05. 16.05.	Беседа, практическая работа.	2	Чтение сказки, рассказа. Обсуждение. Работа с загадками, пословицами. Игра «Правда или ложь». Просмотр видеоролика «Косточка».
37	Аккуратность.	21.05. 22.05.	Беседа, практическая работа.	2	Творческая работа: нарисовать предмет личной гигиены.
Итоговое занятие (1ч)					
38	Игровое занятие.	23.05.	Конкурсно – игровая программа.	1	Творческие задания. Награждение.
Итого:				72 ч	

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Презентации
- Компьютер
- Звуковая аппаратура
- А/записи
- Фотографии, картинки, иллюстрации.
- CD, DVD диски
- DVD– проигрыватель

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео материал.

- Материалы для творчества детей: акварель, гуашь, пастель, белая и цветная бумага и картон для рисования и конструирования, клей и цветной картон, ватман (для черчения), цветная бумага, краски, фломастеры, клей ПВА, клей – карандаш, проволока, поролон, ткань.
- Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; блокноты, тетради; бумага разных видов и формата (А 3, А 4); клей; степлеры, файлы, папки.
- Для практической деятельности: скатерть, салфетки, одноразовая посуда, нож, вилка, солёное тесто для имитации приготовления продуктов. Материалы для

оформления подарков.

Материалы для изготовления открытки, для написания письма. Оборудование для игр, театральных постановок.

Методическое обеспечение программы:

- Наглядные пособия (иллюстрации, таблицы, видеоматериал, презентации, фонограммы, карточки для заданий).
- Музыкальная фонотека: классическая и современная музыка, театральные шумы и звуки, звуки природы.
- Видеотека: записи мультфильмов.
- Методическая копилка (разработки занятий, сценарии и т.д.)

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. – СПб, 2012.
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. - Екатеринбург, 2013.
3. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М.: Просвещение, 2015.
4. Горяева Н.А. Первые шаги в мире искусства / Н.А. Горяева. – М., 2010.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. -М.: Просвещение, 2014.
6. Данилюк А.Я., Логинова А.А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. -М.: Просвещение, 2012.
7. Тубельский Г.Н. Детские праздники в семье. - М, 2013.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Гримак Л.П. Общение с собой. – М., 2011.
2. Карзов С.В. Энциклопедия для маленьких джентльменов. –СПб., 2010.
3. Карзов С.В. Энциклопедия для маленьких принцесс. - СПб., 2010.
4. Коротеева Л.А. Золушка становится принцессой. (Книга для девочек). - М., 2012.
5. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина.- М., 2012.
6. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. – М., 2015.
7. Пивовар В. Энциклопедия хороших манер. – СПб., 2011.
8. Рыданова И.И. И лицо, и одежда... - Минск, 2010.