

**Анализ ВСОКО по итогам 2025/2026
учебного года МБОУ
Сукромленская СОШ**

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2024/2025 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

Объекты оценки ВСОКО:

- ✓ Качество условий
 - Кадровый состав.
 - Условия реализации образовательных программ.
- ✓ Качество результатов
 - Качество образования по итогам 2025/2026 учебного года.
 - Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.
 - Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
 - Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
- ✓ Качество образовательного процесса
 - Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

1. Кадровый состав МБОУ Сукромленская СОШ

Численность педагогических работников в 2025/2026 учебном году – 14 человек.

- с высшим образованием – 10 (71%);
- со средним

профессиональным 4 (29%) Учителей
со стажем работы:

- до 5 лет – 1 (7 %);
- 5–10 лет – 0 (0 %);
- 10–20 лет – 0 (0 %);
- свыше 20 лет – 13 (93%).

2. Условия реализации образовательных программ

Состав обучающихся: на начало учебного года 65 и конец учебного года 63.

В 2025/2026 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО .

Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2025/2026 учебный год.

Учебный план школы выполнен, отставаний по программам нет.

В течение 2025/2026 учебного года был проведен мониторинг соответствия материально- технического оснащения школы, требованиям, предъявляемым к оснащению образовательных организаций. В ходе мониторинга установлено, что содержание работы учебных кабинетов учреждения определяется требованиями ФГОС, спецификой преподаваемых в кабинете учебных дисциплин. Все кабинеты имеют паспорт, в котором перечислено: учебное оборудование, технические средства кабинета, учебно-методические пособия, учебно-методические материалы.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Показатели качественной успеваемости представлены в таблице.

В 2025/2026 учебном году в школе было сформировано 10 классов-комплектов), в которых обучалось на начало года – 63 ученика.

Результаты обученности по школе за год

Всего обучающихся без учета 1 класса	На «5»	Успеваемость	Качество знаний
60	1	100 %	29%

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Общее по школе	41	37	29

Заметна отрицательная динамика качественной успеваемости

Результаты внешней оценки качества образования

АНАЛИЗ результатов ВПР по предметам

Аналитическая справка по результатам ВПР

2025-2026 учебного года МБОУ Сукромленская СОШ Торжокского района

С 23 апреля по 29 апреля 2026 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика, литературное чтение.

5 класс: русский язык, математика, литература, география.

6 класс: русский язык, математика, история.

7 класс: русский язык, математика, литература, информатика.

8 класс: русский язык, математика, физика, обществознание.

1. Анализ ВПР 4 класса.

Русский язык 23.04.2026.

Всего обучающихся в 4 классе: 6ч

Выполняли работу: 5 об- ся.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	6	5	2	1	2	0	100 %	60%	4
Группы	Кол-	Кол-во	2	3	4	5			

участников	во ОО	участники в				
Вся выборка	35589	1722202	5,06	32,92	44,33	17,69
Тверская обл.	405	12458	3,21	34,93	44,59	17,27
Торжокский район	17	79	1,27	46,84	37,97	13,92
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		5	0	40	20	40

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)
	12458 уч.	79 уч.	5 уч.
1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	81,18	84,81	100
2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	83,38	82,28	80
3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	57,86	64,56	70
4. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	61,68	51,9	73,33
5. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	72,58	69,62	100
6. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	72,22	78,48	100
7. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного	73,9	81,0	60

языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	7	1	
8. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,8 7	74,0 5	80
9.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	72,7 3	68,3 5	80
9.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	74,5 3	65,8 2	70
10.1. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	72,3 9	64,5 6	80
10.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	66,3 7	57,5 9	70
11. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	83,2 6	86,0 8	40
12.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	45,6 5	23,4 2	30
12.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	41,2 7	21,5 2	40

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

Математика 21.04.2026.

Всего обучающихся в 4 классе: 6ч

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	6	5	1	4	0	0	100%	100%	4,2
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	35565	1726087	2,08	21,23	47,79	28,89			
Тверская обл.	405	12710	1,04	21,83	49,21	27,93			
Торжокский район	17	82	0	36,59	41,46	21,95			
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		5	0	0	80	20			

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)
	12710 уч.	82 уч.	5 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	93,88	96,34	100
2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	85,08	82,93	100
3. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и	83,96	77,44	100

десятичные дроби			
4. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	62,9 7	50	20
5.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	71,9 6	71,9 5	100
5.2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	56,8 5	50	100
6.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	94,8 4	91,4 6	60
6.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	85,8 9	86,5 9	100
7. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	64,9 9	60,9 8	80
8. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	45,4 4	37,2	40
9.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	50,9 7	45,1 2	20
9.2. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	45,8	36,5 9	20
10. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	66,0 6	74,3 9	100
11. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом	14,8 3	10,3 7	20

задачи полученный результат			
-----------------------------	--	--	--

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.
2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.
4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Литературное чтение 28.04.2026.

Всего обучающихся в 4 классе: 6ч

Выполняли работу: 6чел.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
4	6	0	6	0	0	100%	100%	4
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5		
Вся выборка	21941	640712	2,16	23,35	49,23	25,27		
Тверская обл.	196	3717	0,89	19,56	49,93	29,62		
Торжокский район	7	32	0	18,75	50	31,25		
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		6	0	0	100	0		

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы НОО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)
	3717	32	6 уч.

5	6	6	0	2	4	0	100 %	33%	3.3
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	35184	1713659	11,14	37,26	33,82	17,79			
Тверская обл.	397	12387	7,29	38,73	36,76	17,23			
Торжокский район	18	103	2,91	45,63	36,89	14,56			
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		6	0	66,67	33,33	0			

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ОО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)
	12387 уч.	103 уч.	6 уч.
1 К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	59,01	56,26	56,67
1 К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	57,97	58,61	56,67
1 К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,34	91,26	100
2 К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и	58,22	52,75	27,78

5	6	6	0	2	4	0	100 %	33%	3.3
Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участнико в	2	3	4	5			
Вся выборка	35181	1718153	7,3	36,92	38,34	17,43			
Тверская обл.	397	12681	4,23	38,38	39,83	17,55			
Торжокский район	18	107	1,87	41,12	41,12	15,89			
МБОУ Сукромленска я СОШ(edu6933 12)		6	0	66,67	33,33	0			

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Тве рск ая обл.	Тор жок ски й рай он	МБ ОУ Сук ром ленс кая СО Ш(e du69 3312)
	126 81 уч.	107 уч.	6 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	66,4 9	89,7 2	100
2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	52,5 1	66,3 6	66,6 7
3. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	85,7 3	88,7 9	50
4.1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	89,0 9	94,3 9	100
4.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	83,4 6	87,8 5	83,3 3

5. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	65,5 9	75,7	100
6. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	82,6 4	88,7 9	100
7. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	64,1 6	79,4 4	100
8. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	54,0 8	55,1 4	50
9. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	66,2 1	73,8 3	83,3 3
10. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	68,4 1	68,2 2	66,6 7
11. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	40,9 5	42,0 6	66,6 7
12. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	59,0 6	60,7 5	16,6 7
13. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	63,3 2	59,8 1	33,3 3
14. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	46,4 9	34,5 8	0
15. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	45,4 1	35,0 5	33,3 3
16. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и	27,3 9	12,6 2	0

проценты			
17. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	15,4 3	8,41	0

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать дополнительные занятия.

Литература 27.04.2026.

Всего обучающихся в 5 классе: 6 ч

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	6	5	1	4	0	0	100 %	100%	4,2
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5			
Вся выборка	22027	633447	8,54	29,04	36,41	26,01			
Тверская обл.	219	4177	5,67	30,79	36,99	26,55			
Торжокский район	5	48	4,17	33,33	45,83	16,67			
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		5	0	0	80	20			

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская
---	---------------	------------------	--------------------

			СО Ш(с du69 3312)
	4177 уч.	48 уч.	5 уч.
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	83,3 1	97,9 2	100
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	79,8 4	100	100
3. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	83,5	89,5 8	80
4. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	81,1 7	72,9 2	100
5К1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	75,0 9	68,7 5	70
5К2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	64,3	57,2 9	50
5К3. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	81,7 1	83,3 3	100
6К1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	72,8 8	76,0 4	100
6К2. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	62,4 1	58,3 3	60
6К3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	54,9 6	45,8 3	60
6К4. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	75,7	81,2 5	80

Выводы и рекомендации:

Учащиеся поняли структуру работы и правила выполнения, овладели базовыми знаниями, оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение учебного года.

Для достижения высокого уровня выполнения ВПР по истории в дальнейшем, необходимо уделить внимание работе с терминами, работать над развитием умения излагать материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

География 29.04.2026.

Всего обучающихся в 5 классе: 6ч

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 90 минут (2 части)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
5	6	6	0	4	2	0	100%	67%	3,3
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	26854	893842	3,3	37,42	47,42	11,87			
Тверская обл.	270	5667	1,99	32,95	49,9	15,16			
Торжокский район	9	48	2,08	41,67	50	6,25			
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		6	0	33,33	66,67	0			

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ОО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская СОШ (edu693312)
	5667 уч.	48 уч.	6 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	88,92	87,5	83,33
2. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	54,09	79,17	83,33
3. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	85,09	87,5	50
4. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	73,9	72,92	66,67
5. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	56,77	39,58	16,67
6. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	54,91	54,17	41,67
7. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	82,85	85,42	100

8. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	61,39	64,58	83,33
9. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	73,39	72,92	66,67
10. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	69,6	60,42	16,67
11. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	80,98	75	100
12. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	54,03	48,96	66,67
13. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	40,22	20,83	50
14. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	65,36	47,92	50
15. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	54,49	41,67	50
16. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	68,41	68,75	50
17. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	46,81	27,08	50

Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, умению анализировать текст географического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Учить формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

3.Анализ ВПР 6 класса

1.Математика 6 класс 21.04.2026.

Обучающихся в 6 классе: 5 чел

Выполняли работу: 4 чел

Время выполнения работы: 90 минут (2 части)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнял о работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп .	% качества	Средний балл
6	5	4	0	3	1	0	100 %	75%	3,75
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5			

Вся выборка	35154	1622961	8,76	44,34	35,55	11,35
Тверская обл.	407	12234	5,5	46,89	37,16	10,45
Торжокский район	17	91	3,3	59,34	26,37	10,99
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		4	0	25	75	0

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО			
	12234 уч.	91 уч.	4 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	81,98	91,21	75
2.1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	75,03	82,42	100
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	68,15	73,63	100
3. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	57,53	56,04	100
4. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	82,5	91,21	100
5. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	67,01	68,13	75
6. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	54,77	62,64	50
7. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить	68,17	72,53	75

диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах			
8. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	65,42	78,02	50
9. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	86,46	78,02	100
10. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	75,77	83,52	100
11. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	72,91	87,91	100
12. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	34,9	24,73	0
13. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	38,8	35,71	75
14. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	43,84	35,16	50
15. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	29,92	17,58	0
16. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	22,18	17,58	0
17. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы	7,79	2,2	0

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО			
	121 40	89 уч.	5 уч.

неравенств			
------------	--	--	--

Выводы и рекомендации:

- Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- Повторить и обобщить знания учащихся по теме Модуль числа.
- Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, решению задач часть числа и число по его части .
- Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

2.Русский язык 6 класс 23.04.2026.

Обучающихся в 6 классе: 5 ч

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнило работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	5	5	0	2	3	0	100 %	40%	3,4
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5			
Вся выборка	35173	1637394	8,73	35,14	36,31	19,82			
Тверская обл.	408	12140	6,12	36,71	38,76	18,41			
Торжокский район	17	89	1,12	41,57	41,57	15,73			
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		5	0	60	40	0			

	уч.		
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	69,9 8	66, 29	75
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	68,7 5	64, 42	73, 33
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,5 2	85, 39	100
2К1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	85,9 3	91, 76	86, 67
2К2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	60,8 8	73, 03	80
2К3. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	43,8 6	41, 2	20
3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	77,9 2	75, 84	40
4.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	72,4 5	77, 53	100
4.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения	53,3 8	60, 11	20

орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
5. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	66,0 5	80, 9	100

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

Выводы и рекомендации:

- Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
- Выполнение заданий на определение грамматической основы предложений.
- Отработать раздел русского языка «Пунктуация», а именно постановка знаков препинания в простом и сложном предложении.
- Повторять раздел русского языка «Морфология», а именно части речи и их признаки.
- особое внимание уделять всем видам разбора (морфемный, словообразовательный, морфологический и т.д.).
- усилить работу по разделу «Лексика» (синонимы, антонимы, фразеологизмы, однозначные и многозначные слова).

3. История 6 класс 27.04.2026.

Обучающихся в классе: 5чел

Выполняли работу: 5 чел.

Время выполнения работы: 90 минут (2 части)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	5	5	0	2	3	0	100	40%	3,4

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО			
	405 0 уч.	44 уч.	5 уч.
1. Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	57,9 4	46,5 9	100
2. Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	45,9 3	63,6 4	100
3. Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	49,7	53,4 1	40
4. Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	81,5 3	81,8 2	100
5. Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	73,8 6	71,5 9	50
6. Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	52,9 2	59,0 9	40
7. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.	32,9 8	20,4 5	20
8. Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	89,9 5	79,5 5	60
9. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	59,6 4	48,4 8	33,3 3

Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению исторических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

1. Биология 6 класс 29.04.2026.

Обучающихся в классе: 5 чел

Выполняли работу: 4 чел.

Время выполнения работы: 90 минут (2 части)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
6	5	4	0	2	2	0	100 %	50%	3,5
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	26824	854265	2,98	40,36	47,12	9,54			
Тверская обл.	277	5711	1,37	35,81	49,13	13,69			
Торжокский район	6	20	0	25	50	25			
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		4	0	50	50	0			

	5711 уч.	20 уч.	4 уч.
1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	71,74	95	100
1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	56,79	70	50
1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	57,99	65	50
2.1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	71,04	85	75
2.2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	57,84	80	100
3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	63,06	67,5	12,5
4.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	68,88	90	87,5
4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	61,43	70	100

5. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	60,8 3	82,5	75
6. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	55,0 3	52,5	25
7.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	39,2 3	65	25
7.2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	78,6	90	100
8. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	80,7 6	70	100
9. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	66,9 9	75	62,5
10.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	69,6 3	70	37,5
10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	71,0 3	70	75
11.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	56,8 5	55	50
11.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	54,3 9	55	50
11.3. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	65,1 8	60	62,5
11.4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	65,3 7	65	50
12К1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	53,0 3	47,5	62,5
12К2. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного	31,5 9	10	0

размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)			
13. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	38,9 2	27,5	25
14.1. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	52,3 6	45	0
14.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	37,8 7	37,5	12,5
15. Сравнить животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	62,9 7	60	37,5
16. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	47,1	65	25

Выводы и рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

4. Анализ ВПР 7 класса

1. Русский язык 7 класс 22.04.2026.

Обучающихся в 7 классе: 7 ч

Выполняли работу: 7 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп .	% качества	Средний балл
7	7	7	0	4	3	0	100	57%	3.6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35346	1637238	10,35	38,21	34,16	17,28
Тверская обл.	398	12351	7,08	39,92	36,34	16,66
Торжокский район	15	103	0	49,51	43,69	6,8
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		7	0	42,86	57,14	0

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)
	12351 уч.	103 уч.	7 уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	65,77	58,01	64,29
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	44,33	42,07	23,81
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	93,24	87,86	100
2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	74,78	63,59	42,86
3.1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского	74,48	83,5	100

языка			
3.2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	56,8 4	62,6 2	71,4 3
4. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	44,7 1	46,9 3	42,8 6
5.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	59,1 9	63,1 1	57,1 4
5.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	52,9 6	51,4 6	42,8 6
6.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	63,4 8	75,7 3	100
6.2. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61,9 6	76,7	100
7.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	72,2 9	84,4 7	100
7.2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	48,0 1	59,2 2	85,7 1

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения – понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над

созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста;
 формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
 5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

2. Литература 7 класс 24. 04. 2026.

Обучающихся в классе: 7 чел

Выполняли работу: 7 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	7	7	1	2	4	0	100%	43 %	3,6

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21566	501051	8,88	35,17	34,46	21,48
Тверская обл.	225	3898	4,93	33,84	37,71	23,52
Торжокский район	10	70	0	41,43	42,86	15,71
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		7	0	57,14	28,57	14,29

Подтвердили свои отметки 86 % учащихся.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ОО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)
	3898 уч.	70 уч.	7 уч.
1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	88,46	84,29	100
2. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	88,69	98,57	100
3. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах	89,79	87,14	85,71

литературы			
4. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	83,3 4	82,8 6	100
5К1. Понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	71,9 6	75	64,2 9
5К2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений	61,8 3	67,1 4	57,1 4
5К3. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения	80,8 9	81,4 3	71,4 3
6К1. Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы	68,4 7	69,2 9	64,2 9
6К2. Проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное	58,2 5	48,5 7	57,1 4
6К3. Проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное	51,8 1	53,5 7	50
6К4. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению	74,8 8	77,1 4	71,4 3

3. Информатика 7 класс 28.04.2026.

Обучающихся в классе: 7ч

Выполняли работу: 7 чел.

Время выполнения работы: 90 минут (2 части)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	7	7	3	1	3	0	100%	57 %	4

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)
---	---------------	------------------	-----------------------------------

	2842 уч.	7 уч.	7 уч.
1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики	70,8 7	100	100
2. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	80,5 1	85,7 1	85,7 1
3. Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)	72,9 8	100	100
4. Понимать структуру адресов веб-ресурсов	70,2 3	100	100
5. Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»	62,3 2	100	100
6. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	86,6 3	100	100
7. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	82,7 2	100	100
8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	69,2 8	100	100
9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	67,2 8	100	100
10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных	56,0 9	42,8 6	42,8 6
11. Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-)	89,0 9	100	100
12. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	39,9 7	0	0
13. Искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества	64	28,5 7	28,5 7

распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера			
14. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	53,9 4	42,8 6	42,8 6
15. Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций	56,5 1	42,8 6	42,8 6

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам информатики, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

4.Математика 7 классе 20.04.2026.

Обучающихся в 7 классе: 7чел

Выполняли работу:7 чел.

Время выполнения работы: 90 минут (2 части)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
7	7	7	2	1	4	0	100%	43%	3,7

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34911	1544895	7,72	48,3 5	34,6 5	9,28
Тверская обл.	395	12347	4,16	50,2 8	36,4 2	9,14
Торжокский район	15	104	2,88	53,8 5	33,6 5	9,62
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		7	0	57,1 4	14,2 9	28,5 7

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	123 47	104 уч.	7 уч.
---	-----------	------------	----------

	уч.		
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	78,8	87,5	100
2.1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	88,9	90,3 8	85,7 1
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	62,5 2	65,3 8	85,7 1
3. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	75,3 9	75,9 6	100
4. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	89,8 9	94,2 3	85,7 1
5. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	77,1	78,8 5	85,7 1
6. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	81,4 9	85,5 8	57,1 4
7. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	66,9 2	71,1 5	85,7 1
8. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	68,2 3	55,7 7	71,4 3
9.1. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	51,5 8	59,6 2	85,7 1
9.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	36,3 7	44,2 3	57,1 4
10. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные	55,2 8	44,2 3	42,8 6

способы решения			
11. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые) и круговые по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	40,3 8	41,3 5	0
12. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	30,6 9	34,6 2	21,4 3
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	46,0 1	38,9 4	50
14. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	40,1 9	34,6 2	35,7 1
15. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	18,5 9	9,13	28,5 7
16. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	22,7 6	18,2 7	28,5 7
17. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	8,63	2,4	0

Подтвердили свои отметки 86%, повысили- 14%

Выводы и рекомендации:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

5. Анализ ВПР 8 класса

1.Физика 8 класс 28.04.2026.

Обучающихся в 8 классе: 6 ч

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 90 минут (2 части)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	6	6	0	1	5	0	100 %	17%	3.5
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	14801	278862	4,86	47,04	37,75	10,35			
Тверская обл.	135	2247	1,78	49,09	39,25	9,88			
Торжокский район	5	13	0	69,23	15,38	15,38			
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		6	0	83,33	16,67	0			

Анализ выполнения ВПР по физике в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с работами, успеваемость составил 100 %, качество знаний 17%.

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)
	2247 уч.	13 уч.	6 уч.
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	94,3	84,62	100
2. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи	84,6	61,54	66,67

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
3. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	85,4 5	92,3 1	100
4. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей	58,3 4	42,3 1	50
5. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	37,5 7	34,6 2	16,6 7
6. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	73,6 1	92,3 1	100
7. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	66,6	69,2 3	50
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	59,4 1	53,8 5	33,3 3
9. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	79,0 4	61,5 4	66,6 7
10. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя	20,1	21,1	4,17

физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	6	5	
--	---	---	--

По полученным результатам ВПР по физике в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 100% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по физике. С заданиями 1,3,5,7 справились 100% учащихся. На недостаточном уровне выполнили задания 2,6,10.

Типичные ошибки:

- Не умеют описывать алгоритм решения задачи различными способами,
- Не умеют из формулы выражать нужную компоненту,
- Не умеют решать задачи на удельную теплоту.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания решению задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.
6. На уроках уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

2. Русский язык 8 класс 22.04.2026.

Обучающихся в 8 классе: 6 чел

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	6	6	0	3	3	0	100 %	50%	3,5
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5			
Вся выборка	35287	1508445	12,74	40,64	32,62	14			
Тверская обл.	397	11194	8,47	43,19	33,64	14,7			
Торжокский район	15	83	2,41	60,24	27,71	9,64			
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		6	0	50	50	0			

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукомленская СОШ (edu693312)
	11194уч.	83уч.	6уч.
1К1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	60,76	53,01	45,83
1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	40,06	29,72	22,22
1К3. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	92,25	89,76	91,67
2.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	81,65	87,35	100
2.2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	71,9	80,32	100
3. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	74,7	77,11	50
4. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	76,16	78,31	100
5. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные	91,16	91,57	100

в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)			
6.1. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	85,3 7	89,1 6	83,3 3
6.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	52,9 8	48,8	58,3 3
7.1. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	84,5 6	90,3 6	83,3 3
7.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	57,2 5	65,0 6	83,3 3
8.1. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	80,1 9	90,3 6	100
8.2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка во время списывания текста объемом 110–120 слов	70,2 4	67,4 7	83,3 3
9. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	35,9 4	27,7 1	5,56
10. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	44,1 9	45,7 8	58,3 3

Подтвердили свои отметки 100% учащихся.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях

речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.

3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

4. Усилить работу с текстами разных стилей.

3. Математика 8 класс 20.04.2026.

Обучающихся в 8 классе: 6 чел

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 90 минут (2 части)

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	6	6	0	2	4	0	100 %	33%	3,3
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5			
Вся выборка	34970	1435612	7,08	47,68	36	9,25			
Тверская обл.	396	11142	3,49	48,62	38,26	9,63			
Торжокский район	15	78	2,56	55,13	35,9	6,41			
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		6	0	66,67	33,33	0			

Подтвердили свои отметки 83% учащихся

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Тверская обл.	Торжокский район	МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)
	11142 уч.	78 уч.	6 уч.
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	84,65	91,03	100

2. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	74,7 8	79,4 9	83,3 3
3. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	79,7 3	76,9 2	100
4. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	78,8 1	71,7 9	100
5. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	56,6 9	62,8 2	100
6. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	82,1 7	89,7 4	100
7. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	61,6 9	62,8 2	50
8. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	71,6 7	73,0 8	83,3 3
9. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	65,4 4	65,3 8	16,6 7
10. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	46,0 1	46,1 5	0
11. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	56,1 9	55,1 3	50
12. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	74,7 4	75,6 4	16,6 7
13. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые	48,1 8	34,6 2	33,3 3

(столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах			
14. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	81,8 8	78,8 5	100
15. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	23,3 8	21,7 9	0
16. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	33,6 6	17,3 1	0
17. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	17,8 3	12,1 8	0
18. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	8,33	4,49	0

Анализ результатов по математике. Обучающиеся справились с заданиями № 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (нахождение числового значения выражения, расположить число на координатной прямой с определенными условиями, расположение иррационального числа на координатной прямой 100%, решение квадратного уравнения, вычисление вероятности – 83%, нахождение значение числового выражения- 50 %

Геометрическую задачу № 9 на части выполнила 1 ученица, а на знание тригонометрических соотношений в прямоугольном треугольнике 0 учащихся. Задание с графом выполнили 50%. Задание 10 на нахождение длины отрезка на клетчатой бумаге, используя теорему Пифагора выполнили 0%. Задание №14 второй части на чтение диаграмм выполнили 100% учащихся.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, с умением оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на

учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

4. Обществознание 8 класс 24.04.2026.

Обучающихся в классе: 6 чел

Выполняли работу: 6 чел.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	% качества	Средний балл
8	6	6	0	5	1	0	100%	83 %	3,8

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17768	399931	9,7	42,8	37,0 9	10,4 1
Тверская обл.	178	2952	4,78	41,6 3	40,0 1	13,5 8
Торжокский район	2	8	0	37,5	62,5	0
МБОУ Сукромленская СОШ(edu693312)		6	0	16,6 7	83,3 3	0

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%.

	295 2 уч.	8 уч.	6 уч.
1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	88,6 2	100	100
1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	67,0 6	58,3 3	55,5 6
2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме	85,0 9	100	100

рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества			
3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	88,8 6	100	100
4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	78,9 5	75	91,6 7
5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни	82,7 2	62,5	83,3 3

общества			
5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	72,0 9	25	16,6 7
6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	81,3 3	75	83,3 3
6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в	53,0 7	37,5	41,6 7

сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования			
7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	81,6 4	87,5	100
7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	64,9 1	87,5	100
7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	54,0 1	75	83,3 3
8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	64,6 7	87,5	83,3 3
8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	39,8 5	45,8 3	38,8 9
8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли	48,6 1	62,5	66,6 7

государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность			
---	--	--	--

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 93% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала, понизили свои отметки 17% учащихся.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Исполнила: зам директора _____ /Зиновьева Н.Г. /

государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность			
---	--	--	--

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 93% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала, понизили свои отметки 17% учащихся.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8 класса по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Выводы и рекомендации:

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.
2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Необходимо:

- повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

Исполнила: зам директора Зиновьева Н.Г. /Зиновьева Н.Г. /